

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

PUBLICZNE GIMNAZJUM
IM. KS. JANA DŁUGOSZA W DOBRONIU

2016/2017

Uzgodniony z Radą Rodziców w dniu 22.09.2016 roku

Spis treści:

- I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Profilaktyki
- II. Założenia programowe
- III. Cele działań profilaktycznych
- IV. Działania profilaktyczne
 - 1. Wszechstronne poznawanie własnej osobowości oraz promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań.
 - 2. Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka.
- V. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki.

I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Profilaktyki.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.(Dz.U. 1997 nr 78 poz.483)- art.72.
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989r.(Dz.U. Nr 120 z 1991. poz.526) – art.3, art.19, art.33.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty(Dz. U. z 2015rr., poz.2156 ze zm.).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz.1485),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (dz. U. z 2015r., poz.1250).
- Statut Zespołu Szkół im. ks. Jana Długosza w Dobroniu.
- Program Wychowawczy Zespołu Szkół im. ks. Jana Długosza w Dobroniu.

II. Założenia programowe.

1. Głównie założenie programu to stworzenie systemu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz interwencyjnych, stosowanych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

2. Powstanie Programu poprzedzone zostało następującymi działaniami:

a) określenie podmiotu oddziaływań:

Głównym podmiotem oddziaływań są uczniowie naszej szkoły. Program jest zorientowany na ucznia, uwzględnia jego potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego – przemiany związane z procesem dojrzewania, poszukiwaniem tożsamości, ćwiczeniem nowych ról i zainteresowaniem płcią przeciwną.

Bardzo ważnym podmiotem oddziaływań profilaktycznych są rodzice, stanowiący niejako podmiot wspomagający profilaktykę w szkole. Rodzice współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze, współpracując z gronem pedagogicznym w imię szeroko pojmowanego dobra dziecka.

Nauczyciele są realizatorami programu, oraz jego podmiotem. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny profilaktyki.

b) identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego:

W celu zdiagnozowania środowiska szkolnego, określenia jego potrzeb i wytyczenia obszarów pracy profilaktycznej przeprowadzono badania ankietowe. Badaniom poddani zostali uczniowie klas gimnazjalnych, rodzice oraz nauczyciele (ewaluacja wewnętrzna: „Rodzice są partnerami szkoły”).

Obserwacja życia w szkole, analiza ankiet oraz analiza dokumentacji szkolnej pozwoliły na wytyczenie kierunku naszej pracy i głównych celów programu.

III. Cele programu

Cel nadrzędny oddziaływań:

- wszechstronne poznawanie własnej osobowości oraz promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).
- Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
- Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.
- Przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom (demoralizacja, przestępczość).
- Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
- Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, bez uzależnień.
- Wspieranie w budowaniu właściwych relacji w rodzinie

Cele działań profilaktycznych realizowane są poprzez:

1. Programy informacyjno - edukacyjne.
2. Programy profilaktyczne.
3. Zajęcia alternatywne (w tym warsztaty).
4. Udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych.
5. Interwencje prowadzone w szkole wobec osób z grupy ryzyka.
6. Współpracę między różnymi instytucjami działającymi na rzecz młodzieży (PP-P, policja, sąd, kuratorzy, stowarzyszenia).

I. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO WSZYSTKICH UCZNIÓW:

Cel nadrzędny oddziaływań:

- ✓ wszechstronne poznawanie własnej osobowości oraz promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań.

Obszar	Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze	Formy realizacji
I	Poznanie cech własnej osobowości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie mocnych stron, korygowanie słabych stron. 2. Przygotowywanie uczniów do podjęcia decyzji o wyborze szkoły/zawodu poprzez analizowanie cech temperamentu, predyspozycji osobowościowych. 3. Współpraca z PPP – diagnoza psychologiczno -pedagogiczna. 4. Stały kontakt z rodzicami ucznia w celu wypracowania najlepszych form pomocy dziecku. 	<p>zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniem; praca indywidualna z uczniem, zajęcia z orientacji zawodowej (grupowe i indywidualne), zajęcia dydaktyczne i wyrównawcze, nauczanie indywidualne; rozmowy indywidualne z rodzicami.</p>
II	<p>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.</p> <p>Integrowanie ucznia z zespołem klasowym.</p> <p>Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.</p> <p>Propagowanie kultury osobistej i kultury słowa w relacjach międzyludzkich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych. 2. Angażowanie uczniów do reprezentowania klasy na forum szkoły, gminy. 3. Przydzielanie ról, zadań w zespole klasowym. 4. Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania i poprawnego komunikowania się. 5. Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami Wewnętrznych Zasad Oceniania, Statutem Gimnazjum. 6. Przestrzeganie Regulaminu Szkoły. 7. Prowadzenie „Kącika prawnego”. 	<p>zajęcia integracyjne; współpraca z wychowawcami, uczniami, rodzicami; samopomoc uczniowska; scenki; filmy; pogadanki</p>
III	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia, higieny osobistej.</p> <p>Dostarczanie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzależnienia współczesnego świata (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, lekomania, dopalacze). 2. Organizowanie zajęć 	<p>godziny wychowawcze, warsztaty, akcje profilaktyczne, filmy, konkursy, apele, realizacja programów</p>

	<p>wiedzy o negatywnych aspektach życia społecznego i sposobach unikania zagrożeń.</p> <p>Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat ryzykownych zachowań które są przyczyna groźnych chorób.</p>	<p>profilaktycznych, warsztatów psychologiczno-pedagogicznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Projekcja filmów o tematyce uzależnień, konkursy. 4. współpraca z policją, kuratorami, Sanepidem, Urzędem Celnym, GOPS (Zespół Interdyscyplinarny) 5. Współpraca z organizacjami pozarządowymi. 6. Włączanie się w akcje profilaktyczne. 7. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego konsumენტwa. 8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych i konsekwencji z nimi związanych. 	<p>profilaktycznych,</p>
IV	<p>Zapobieganie wszelkim objawom agresji – uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Eliminowanie przemocy wśród uczniów, zapobieganie odrzuceniu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umacnianie zachowań asertywnych oraz postaw tolerancyjnych z poszanowaniem praw człowieka, dziecka, ucznia. 2. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na zachowania agresywne. 3. Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, PCPR-em, GOPS-em. 4. Pełnienie dyżurów nauczycielskich. 5. Przeprowadzanie w klasach zajęć 	<p>ściśła współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; ściśła współpraca z nauczycielami, rodzicami, korzystanie z zapisów monitoringu w toku wyjaśniania zdarzeń, pogadanki z policją.</p>
V	<p>Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć, warsztatów multimedialnych dla uczniów – dotyczących poszukiwania informacji oraz bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. 2. Przeprowadzanie interwencji w 	<p>zajęcia z informatyki, godziny wychowawcze, warsztaty,</p>

	informacyjnych.	przypadkach stwierdzenia zjawiska cyberprzemocy.	
VI	Przeciwdziałanie zjawiskom wagarowania.	1. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów. 2. Monitorowanie frekwencji uczniów.	ściśła współpraca z rodzicami, nauczycielami, policją i Sądem Rodzinnym
VII	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.	1. Wspieranie i motywowanie uczniów do pracy i samokontroli. 2. Nadrabianie braków w nauce. 3. Rozwijanie zdolności i umiejętności.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, praca indywidualna, koła zainteresowań,

Praca profilaktyczna w gimnazjum realizowana jest we wszystkich klasach, z następującą specyfiką:

1. Klasy pierwsze: wzajemne poznawanie się uczniów, integracja zespołu klasowego, budowanie empatii i wzajemnego zaufania.

Zadania:	Formy realizacji:
1. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie mocnych stron, korygowanie słabych.	zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniem, praca indywidualna z uczniem,
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w relacjach rówieśniczych, umiejętności pracy w grupie, zespole klasowym.	godziny wychowawcze, warsztaty.
3. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i wzajemnego zaufania.	organizowanie imprez klasowych.
4. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.	ściśła współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami.

2. Klasy drugie: podjęcie wzmożonych oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na zdiagnozowane obszary problemowe, a zwłaszcza profilaktykę kontaktów z używkami – dopalacze oraz profilaktykę zachowań agresywnych.

Zadania:	Formy realizacji:
1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	realizacja tematów o systemie wartości na godzinach wychowawczych, zajęcia z asertywności.
2. Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.	godziny wychowawcze, warsztaty psychologiczno - pedagogiczne, realizacja programów profilaktycznych, włączanie w akcje profilaktyczne, kampanie, apele

	profilaktyczne.
3. Zapobieganie wszelkim objawom agresji – uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	zajęcia z elementami socjoterapii dot. konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, przyczyn agresji i sposobach radzenia sobie z agresją.
3. Klasy trzecie: przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego, dorosłego życia, do podjęcia decyzji o wyborze kierunku dalszego kształcenia, świadomości prawa i konsekwencji za jego łamanie, umiejętności radzenia sobie ze stresem.	
Zadania:	Formy realizacji:
1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowanie.	godziny wychowawcze, działalność w organizacjach szkolnych.
2. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.	godziny wychowawcze, warsztaty psychologiczno - pedagogiczne, apele profilaktyczne.
3. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabiania nawyku poszanowania go.	lekcje tematyczne, spotkania z policją.
4. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.	zajęcia z proorientacji zawodowej, indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów i rodziców, spotkanie informacyjne dla rodziców, udział w Targach Edukacyjnych, Pikniku Zawodów, udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym, gazetki tematyczne

Wszelkie działania profilaktyczne i wychowawcze będą dostosowane do potrzeb bieżących. Reagujemy na bieżąco odnośnie wszelkich zagrożeń cywilizacyjnych.

V. Ewaluacja

Ewaluacja zakłada sprawdzenie stopnia osiągnięcia spodziewanych efektów przy pomocy:

- obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach;
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Spodziewane efekty:

- Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
- Uczniowie utrzymują poprawne kontakty z koleżankami i kolegami z klasy.
- Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
- Mniejsza liczba uczniów wagaruje.
- Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.

- Uczniowie nie używają środków odurzających i znają konsekwencje ich używania.
- Uczniowie znają rodzaje zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.